

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Teglgården 2021





Udstilling fra Eventyrfortælling om H.C. Andersens "Snedronningen" med Kaj og Gerda og spejlet der splintredes. Hvor hovedtemaet var, at passe godt på de venskaber man har. Kunster tilknyttet Charlotte Olling. Deltagende børn fra 3-4 årige .

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har indenfor de sidste to år haft særligt fokus på at arbejde med og at opkvalificere følgende 3 læreplanstemaer : Natur, udeliv og science, Kultur, æstetik og fællesskab og Kommunikation og sprog.

Vi har desuden fundet det vigtigt at have fokus på at fordybe os i det pædagogiske grundlag i personalegruppen og definere dette i den pædagogiske læreplan. Udover ovenstående har vi arbejdet meget med at inddrage lokalsamfundet, idet vi ser dette arbejde som meget vigtigt for barnets trivsel, læring og dannelse. Vi skal vise børnene hvordan vi kan bruge de nærmeste kulturtilbud, sporten og naturen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

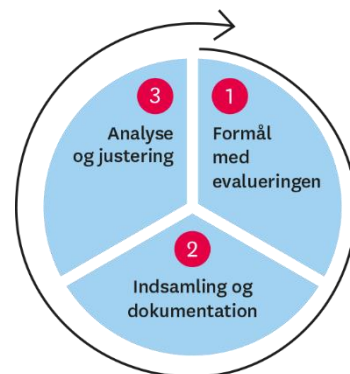
Vores evalueringskultur baseres på at vi halvårligt på personalemøder evaluerer dele af læreplanen. De tre basisgrupper har til opgave at medbringe én dokumentation hver, nemlig en praksisfortælling, et videoklip og et børneinterview / børnesamtale. Disse tre øjebliksbilleder fremlægges for kollegerne og vi reflekterer over dem i fælles forum. Der skrives et kort referat og konklusion og dette materiale samles og medtages i evalueringen af den pædagogiske læreplan. På en årlig temadag gennemgås det indsamlede materiale og der vurderes på om læreplanen skal revideres herudfra.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Over tid har vi afholdt 3 temadage i personalegruppen, hvor leder dels har givet oplæg og gennemgået temaer og mål for den Pædagogiske læreplan og hvor personalet har arbejdet i forskellige grupper omkring læreplanen. Leder stillede spørgsmålet "Hvorfor er læreplanen så godt et redskab ?" som et lille boost til at gå i gang med læreplansarbejdet , når der f.eks har været en pause i arbejdet på grund af ned-

lukning og corona. Personalet har arbejdet i workshops, haft Walk and Talks om Hverdagsrutiner og Pædagogiske læringsrum. Pædagogerne har desuden udarbejdet praksisfortællinger og bidrag til læreplans-teksten.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.*

Vi har udvalgt et projekt " Kan man bygge en sø?" som er blevet udbudt af Kulturel Læringscenter for Dagtilbud, som foregik i Videnskabernes Hus i Bjerringbro. Det var en aktivitet som blev udbudt for de ældste i børnehaven, altså de kommende skolebørn. Vi så det helt klart som et læringsforløb hvor der ville være en vis grad af undervisning i aktiviteten og en hel del hjælp og vejledning. Pædagogerne kom til Videnskabernes Hus med denne forventning, og det viste sig at være helt skudt ved siden af. Vi var generelt nysgerrige på hvordan man ville gribe det an i Videnskabernes hus at forsøge at lære 16 børn at bygge en sø .

Børnene i Badutspringergruppen kørte med bus til Videnskabernes hus i Bjerringbro, for at være med i en aktivitet hvor de selv skulle bygge en sø. Pædagogerne havde en forventning om at skulle hjælpe børnene på vej i deres science-opgave med at bygge en sø som kunne holde vand. Oplægget fra personalet i videnskabernes hus var imidlertid at børnene selv skulle forsøge sig, uden indblanding fra voksne og dette afstedkom at børnene virkelig fik lov at arbejde med science. De fik hver især en bunke materialer og kunne så gå i gang. De forsøgte gang på gang at lægge materialerne op, på en måde hvor de forventede at vandet ville blive i den sø de havde bygget. Pædagogerne kunne se at børnene prøvede at knække koden – endda flere gange på hinanden følgende, indtil pludselig det lykkedes én af pigerne at bygge søen, så vandet blev i den. Det var virkelig en sejr for pigen, og hun brugte sejren til, meget venligt at hjælpe en del af de andre børn til hvordan de skulle gøre. Herefter spredtes løsningen blandt børnene og flere fik hjælp af hinanden, indtil alle var nået i mål og nu havde en sø der holdt vand. Evalueringen afstedkom en refleksion over læringsrummet og især pædagogernes rolle. At pædagogerne nogle gange er for hurtige til at ville instruere børnene og tage en rolle som "undervisere" – at se vigtigheden i at lade børnene arbejde i et "laboratorium" i stedet for at etablere et "auditorium" hvor pædagogerne giver dem løsningen ved først at fortælle hvad de skal og herefter gå til "hands on" og hjælpe helt bogstaveligt og dermed fratage børnene deres leg og eksperimenter med materialerne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen.

Pædagogen har taget billeder af aktiviteten i Videnskabernes Hus og lavet en praksisfortælling om forløbet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har drøftet hvor stor en betydning det har haft for børnegruppen at pædagogerne har undladt at blande sig, at børnene har haft en læringsrum, hvor de har haft mulighed for at eksperimentere, fordybe sig, har afprøvet deres teorier og prøvet igen, at de voksne viser respekt for barnets udforskning og idéer. Det har også givet pædagogerne en aha-oplevelse, de havde i virkeligheden måske slet ikke regnet med at børnene selv fandt en løsning. Det bør absolut give en refleksion hos pædagogerne om at de skal lade børnene eksperimentere mere og prøve selv, idet det giver børnene trivsel, læring og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Evalueringen af Badutspringernes deltagelse i " Kan man bygge en sø ? " projektet i Videnskabernes hus i Bjerringbro er så ny, at dens betydning for pædagogernes måde at forholde sig til egen rolle og samspillet med børnene kun lige er reflekteret over og drøftet på seneste temadag. Men vi har en forventning om at denne refleksion vil ligge til grund for at bruge de pædagogiske overvejelser omkring hvornår og hvorfor pædagogerne skal benytte sig af " at gå bagved barnet " i flere eller særlige sammenhænge. Det viser os i hvert fald at et læringsrum kan etableres af voksne, men vi skal lade barnet være i centrum for at det skal kunne fordybe sig i f.eks science og undersøge årsag og virkning uden voksenstyring for det kan give en ekstra dimension på barnets læringsrummet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I Børnehuset Teglgården var forældrebestyrelsen inddraget i evalueringen af den Pædagogiske Læreplan ved på forældrerådsmøde den 16.06. 2021. Vi gennemgik evaluering af ” Kan man bygge en sø ” som Badutspringergruppen havde deltaget i i Videnskabernes hus i Bjerringbro. Tilbage melding fra forældrerådet ved Svend Nordby gik især på at evalueringssdelen var meget interessant, praksis eksemplet fra Badutspringergruppen på hvordan et læringsforløb kunne forløbe var interessant og gav god mening.

Generel tilbage melding fra forældrebestyrelsen på læreplanen som helhed : Det er en stor mundfuld at skulle læse for de fleste forældre, det ville give god mening at fremhæve at Børnehuset Teglgården er en lille enhed og nærhed og kendskab til hinanden er i højsædet. Ligeledes at det pædagogiske arbejde inddrager kunstnere og kreativitet

Alle medlemmer i Forældrerådet i Børnehuset Teglgården har hver fået et eksemplar af den Pædagogiske Læreplan i foråret 2021 med aftale om at få en gennemgang og en drøftelse af Læreplanen og evalueringen af denne på næstkommende forældrerådsmøde. Dette møde afholdtes således efter der var lukket lidt op for forældredeltagelse på diverse møder grundet corona-pandemien.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har haft en længere periode uden en logopæd tilknyttet Børnehuset Teglgården, idet vores Logopæd har været sygemeldt i flere omgange. Der har desuden været en nedlukning på grund af Corona. Vi har derfor mærket et behov for at arbejde mere målrettet med sproget i børnehuset, så dette område bliver et fokuspunkt for os i det kommende fremadrettede arbejde. Vi har aftalt at holde et møde med vores logopæd her i februar måned 2021 for at have en såkaldt Sprogsamtale, hvor vi kigger på hvilke tiltag vi skal være særligt opmærksomme på. Vi tænker at have behov for at komme op på mindst 5 turtagninger i den almindelige daglige samtale mellem børn og voksne. Vi ser på dette sammen med logopæden om der er flere af de 11 sprogstrategier vi skal tage hul på .

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil gerne forsøge os med den formulerede organisering af evalueringskulturen indtil videre.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi tænker ikke at ændre væsentlige ting i Læreplanen indtil videre , der vil givetvis forekomme et større fokus på det sproglige og kommunikationen , og pædagogens rolle i at etablere læringsrum for dette arbejde . Ligeledes vil vores fokuspunkt vedr det pædagogiske personales tilgang og brug af didaktiske modeller for at beskrive hvilke mål, tegn og tiltag og evalueringskultur være mere fremtrædende og være mere synlig i læreplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC